



Отчет о результатах самообследования за 2014-2015 учебный год.

Анализ методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель методической работы: создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

В 2014-2015 учебном году коллектив школы работал над методической темой школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения» и ставил перед собой следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Главные задачи методической работы:

- развитие механизмов включения педагогов в различные виды деятельности;
- выявление опыта творчески работающих педагогов;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;
- оказание методической помощи учителю по вопросам, вызывающим затруднения.

При планировании методической работы школы педколлективом были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с главными задачами методической работы в течение учебного года были проведены следующие тематические педсоветы:

«Системно-деятельностный подход в обучении».

«Мультимедийный урок - как средство повышения качества образования.»

«О результатах реализации Национальной образовательной инициативы ННШ.» Направление «Развитие и укрепление здоровья школьников.»

Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представить педагогический опыт учителей школы по отдельным вопросам, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе, внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Анализируя прошедший учебный год, надо отметить, что поставленные задачи решались и, в основном, реализованы. Качественный уровень обученности по сравнению с прошлым годом снизился и составил вместе с филиалом 98,4%. Это связано с тем, что один учащийся филиала имеет рекомендации медико-педагогической комиссии на обучение в школе 8 вида и, соответственно, не могут освоить общеобразовательную программу. Качество знаний -57% (за прошлый учебный год- 51%). Рост уровня качества знаний по итогам года обусловлен тем, что некоторые учащиеся по итогам четвертей имели по одной тройке, а в конце года сумели исправить ситуацию в свою пользу. Нельзя не отметить и работу классных руководителей и учителей – предметников по данному вопросу. В послеурочное время были организованы занятия, способствующие ликвидации пробелов в знаниях и повышению успеваемости.

В нашей школе продолжается реализация ФГОС НОО. Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по ФГОС.

На протяжении всего учебного года учителя школы проводили дополнительные занятия по предметам, где индивидуально подходили к каждому ученику при объяснении той или иной темы.

Учителя основной и средней школы продолжают повышать свой профессиональный уровень: все прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Цель методической работы: создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

На совещаниях при завуче после посещения уроков был проведён обзор рабочих программ учителей, анализ личностно ориентированных занятий, выявлено, что их результативность выше, хотя требуется довольно значительная подготовка к ним.

В текущем году были проведено четыре совещания при завуче, на которых были рассмотрены методические вопросы:

- Проверка рабочих программ.
- Диагностика выявления затруднений в работе учителя.
- Повышение качества проведённых учебных занятий на основе внедрения личностно ориентированных уроков.
- рассмотрение материалов к итоговым контрольным работам и переводным экзаменам.

- Ведение школьной документации.

В школе работали методические объединения: гуманитарного цикла, естественно - математического цикла, начальных классов. В работе методических объединений поднимались вопросы повышения качества образования через использование современных образовательных технологий, обмен опытом путем взаимопосещений уроков или их фрагментов, обмен опытом по темам самообразования. Исходя из анализа работы методических объединений, можно сделать вывод о том, что поставленные цели достигнуты, намечены ориентиры дальнейшей работы. Необходимо отметить, что не было проведено открытых уроков на школьном уровне. При планировании работы МО на следующий учебный год нужно подойти к этому вопросу серьезно.

Анализ учебной деятельности.

Учебный план МБОУ «Верхненалимская СОШ» на 2014-2015 учебный год был составлен на основе нормативных документов федерального, регионального уровней и направлен на реализацию следующих целей:

- реализацию базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным отраслям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин; ФГОС начального общего образования (1-3 классы);
- обеспечение индивидуального развития ребёнка;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;
- реализация в образовательной деятельности принципов гуманизма, индивидуализации обучения, творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

Учебные программы на 2014-2015 учебный год пройдены в полном объеме за счет уплотнения материала.

Анализ успеваемости и качества знаний за 2014-2015 учебный год.

В школе на конец учебного года обучалось 72 учащихся.

Необходимо отметить, что контингент учащихся достаточно стабилен.

Данные сохранности контингента учащихся.

Всего учащихся	2014-2015 учебный год
На начало учебного года	72 вместе с филиалом
На конец учебного года	72
<i>Прибыло в течение года:</i>	0
• в начальное звено	
• в основное звено	
<i>Выбыло в течение года:</i>	3
• из начального звена	2 (1 коррекционную школу)
• из основного звена	1
Отчисленных	-

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Итоги успеваемости по классам за 2014-2015 учебный год.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл.)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2а	1	1	100%	100%			1					
3а	6	6	100%	66.67%			4	2				
2-4 кл.	7	7	100%	71.43%			5	2				
5а	6	6	100%	66.67%			4	2				
6а	4	4	100%	75%			3	1	1			
7а	3	3	100%	33.33%			1	2				
8а	9	9	100%	33.33%			3	6	1			
9а	8	8	100%	37.5%			3	5	1			
5-9 кл.	30	30	100%	46.67%			14	16	3			
10	5	5	100%	80%			4	1				
11	5	5	100%	60%			3	2	1			
10-11 кл.	10	10	100%	70%			7	3	1			
2-9 кл.	37	37	100%	51.35%			19	18	3			
2-11 кл.	47	47	100%	55.32%			26	21	4			

Результативность филиала

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл.)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
3Б	1				1					
4б	6	2	3	1			6	100%	5	83.33%
2-4 кл.	7	2	3	1	1		6	85.71%	5	71.43%
5б	2		2				2	100%	2	100%
6Б	1		1				1	100%	1	100%
7б	4		3	1			4	100%	3	75%
8б	2		2				2	100%	2	100%
9б	5		2	3			5	100%	2	40%
5-9 кл.	14		10	4			14	100%	10	71.43%
2-9 кл.	21	2	13	5	1		20	95.24%	15	71.43%

На конец 2013-2014 учебного года в школе обучалось 76, 2014-15 уч.г. - 72 учащихся. Успешно закончили год 71 (с филиалом) школьников. 1 ученик 3 б класса не успевает по основным предметам так как имеет справку ПМПК.

Анализ результатов обучения показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения.

Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он больше общешкольного показателя, что свидетельствует об обдуманном подходе учителей к методам и средствам обучения. Способствовала повышению качества знаний работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года, анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей-предметников по разнообразию форм работы с учащимися для повышения мотивации к обучению; но уровень познавательных интересов обучающихся всё же низок; большая заинтересованность учащихся в овладении знаниями чувствуется не у всех.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний учащихся.

Сравнительный анализ результата учебной работы в школе показывает, что численный состав учащихся на протяжении 3 лет почти не изменяется;

- количество «отличников» и «хорошистов» колеблется в незначительных пределах;
- уровень качества знаний колеблется незначительно;
- уровень обученности достаточно стабилен.

ВЫВОДЫ:

- необходимо в следующем учебном году способствовать совершенствованию работы коллектива по стабилизации и повышению качества знаний учащихся по предметам;
- повысить уровень качества знаний на второй ступени обучения.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать такой план работы на 2014-2015 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.

Итоги административных работ согласно графику внутришкольного контроля.

Класс	Предмет	Обученность	Качество знаний	Учитель
2	Математика	100%	67%	Батькова Г.З.
	Русский язык	100%	67%	
	Метапредметная	100%	83%	
4	Математика	100%	83%	Хайруллина М.Н.
	Русский язык	100%	67%	
	Метапредметная	100%	83%	
5	Русский язык	100%	100%	Абзалова А.Р.
	Математика	100%	100%	Гибадуллина З.З.
6	Русский язык	100%.	67%	Абзалова А.Р.
	География	100%	67%	Прохорова Г.М.
7	Русский язык	100%	44%	Абзалова А.Р.
	Математика	100%	33%	Фасхутдинова Р.Р.
8	Русский язык	100%	75%	Насирова Л.Ф.
	Обществознание	100%	100%	Насиров И.И.
9	Математика	100%	55%	Фасхутдинова Р.Р.
	Русский язык	100%	75%	Насирова Л.Ф.
11	Математика	100%	100%	Гибадуллина З.З.
	Русский язык	100%	100%	Абзалова А.Р.

Анализируя результаты административных контрольных работ во 2-6 классах, нужно подчеркнуть, что уровень обученности и качества знаний стабилен.

Анализ результатов промежуточной аттестации.

Организация и проведение промежуточной аттестации в 2-8,10 классах в 2014-2015 учебном году осуществлялись в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ «ВНСОШ», приказом по школе, Положением о промежуточной аттестации.

Целью промежуточной аттестации является оценка эффективности изучения отдельных предметов, соответствия уровня сложности учебного материала учебно-познавательным возможностям учащихся, уровня эффективности учебной деятельности учащихся на основе принятых критериев, соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

На заседании МО, совещании при завуче был рассмотрен экзаменационный материал, а на педагогическом совете утверждён. Промежуточная аттестация проводилась в установленные сроки (по утверждённому графику) и в порядке, определённом Положением о промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах.

Статистические данные результатов промежуточной аттестации 2014 – 2015 учебного года.

Класс	Кол-во учащихся		Предмет	Учитель	Успеваемость %	Качество %
	всего	Учас-твовали				
2	1	1	Математика	Хайруллина М.Н	100	100
			Русский язык	Батькова Г.З.	100	100
			Татарский язык	Хайруллина М.Н	100	100
			Английский	Батькова Г.З.	100	100
3	6	6	Математика	Батькова Г.З.	100	50
			Русский язык	Батькова Г.З.	84	84
			Татарский язык	Хайруллина М.Н	100	67
			Английский	Батькова Г.З.	100	84
5	6	6	Математика	Гибадуллина З.З	100	84
			Русский язык	Насирова Л.Ф.	100	67
			Татарский язык	Гибадуллина Р.С	100	67
			Английский	Батькова Г.З.	100	84
6	4	4	Математика	Гибадуллина З.З	100	75
			Русский язык	Абзалова А.Р.	100	100
			Татарский язык	Гибадуллина Р.С	100	50
			Английский	Батькова Г.З.	100	100
7	3	3	Математика	Фасхутдинова Р.	100	33
			Русский язык	Абзалова А.Р.	100	33
			Татарский язык	Гибадуллина Р.С	100	67
			Английский	Прохорова Г.М.	100	0
8	9	9	Математика	Фасхутдинова Р.	100	33
			Русский язык	Абзалова А.Р.	100	44
			Татарский язык	Гибадуллина Р.С	100	55

			Английский	Прохорова Г.М.	100	33
10	5	5	Математика	Фасхутдинова Р.	100	60
			Русский язык	Насирова Л.Ф.	100	80
			Татарский язык	Гибадуллина Р.С	100	60
			Английский	Прохорова Г.М.	100	40

Вывод: Успеваемость во всех классах хорошо, качество 7, 8, 10 классе – низкое.

По английскому языку и математике 7-10 классах очень низкое качество. Учителям предметникам работать над повышением качество.

3 классе Уразайкина Л., 5 классе Уразайкин А. – очень слабые, плохо справлялись контрольными.

Результативность школы по предметам н 2014/15 учебный год

	Англ. яз	Биол.	Геогр.	ИЗО	Информ. и ИКТ	История	Лит-ра	Лит. чтение	Лит. чтение (тат)	Матем.	Муз. и ИЗО	Музыка
2а	100%	100%		100%				100%	100%	100%		100%
3а	66.67%	100%		100%				66.67%	100%	66.67%		100%
1-4 кл.	71.43%	100%		100%				71.43%	100%	71.43%		100%
5а	83.33%	100%		100%		83.33%	100%			66.67%		100%
6а	100%	100%	100%	100%		50%	100%			75%		100%
7а	33.33%	100%	33.33%	100%		66.67%	100%			33.33%		100%
8а	44.44%	100%	77.78%	100%	66.67%	55.56%	100%			33.33%	66.67%	
9а	50%	100%	100%	62.5%	100%	75%	100%			62.5%	100%	
5-9 кл.	60%	100%	91.67%	100%	70.59%	66.67%	100%			53.33%	82.35%	100%
1-9 кл.	62.16%	100%	91.67%	100%	70.59%	66.67%	100%	71.43%	100%	56.76%	100%	100%

Общество		Русский яз.		Тат. лит-ра		Тат. язык		Техн.		Физ-ра		Физика		Химия		
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%
90%	100%	100%	60%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
100%	90%	100%	70%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	90%	100%

Анализ результатов итоговой аттестации.

Обучающиеся 9, 11 классов проходили ГИА в следующих формах:

9 класс- ОГЭ, 11 класс – ЕГЭ.

Задолго до проведения ГИА обучающиеся были ознакомлены с порядком проведения аттестации, правилами заполнения бланков. Учителя – предметники организовали работу с заданиями из открытого банка заданий, вели целенаправленную работу по подготовке к ГИА. Ежемесячно были проведены пробные экзамены, проанализированы типичные ошибки, была организована индивидуальная работа с обучающимися в целях ликвидации пробелов в знаниях.

К ГИА были допущены все учащиеся 9 и 11 классов: 9 класс-9+5 человек, 11 класс – 5 человек.

Из них 9 классе 11 ученик сдал успешно, 2 остались на пересдачу. 11 выпускников 9 класса получили «Аттестат об основном общем образовании». 11 класс «Аттестат об среднем общем образовании».

Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ отражены в таблице.

Всего выпускников		Количество учащихся, сдававших предмет (ОГЭ)	Набрали баллов выше минимального Оценка 4 и 5	Набрали баллов ниже минимального	Средний балл по предмету в ОО
8+5	русский язык	8+4	3 + 1	0+1	21+22
8+5	математика	7+4	4	1+1	33
0+1	физика	0+1	0	1	17
3+0	биология	3+0	0	0	17,33
1+0	литература	1	1	0	30
1+0	обществознание	1	1	0	30

Не смогли сдать основном этапе по математике: ВНалим – Зарипова М., Гайфуллин Р., Яхин Э., Сармашбаш - Курбанов Б., Миннуллина М., Гиниятуллин А.; по русскому языку - ВНалим - нет, Сармашбаш - Курбанов Б.

Яхин Э. – пересдал по математике 07.09.2015 г., Курбанов Б. - пересдал по математике 07.09.2015 и по русскому 14.09.2015 г. и получили аттестат.

Всего выпускников	Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет (ЕГЭ)	Набрали баллов выше минимального	Набрали баллов ниже минимального	Средний балл по предмету в ОО
5	русский язык	5	4	1	52
5	Математика проф.	5	4	1	32,5
5	Математика база	4	4	0	3,5
5	физика	1	0	1	32
5	обществознание	4	3	1	42

Исходя из данных результатов, видно, что обучающиеся слабо подготовлены. Учителям нужно серьезнее подходить к подготовке учеников к экзаменам.

Качественный состав педагогического коллектива.

Год	2014-2015 учебный год	
	Человек	%
Количество работающих учителей	23	100
Количество учителей с высшим образованием	21	91
Количество учителей со средним специальным образованием	2	9
Количество учителей со стажем работы до 10 лет	3	13
Количество учителей со стажем работы от 10 до 20 лет	3	13
Количество учителей со стажем работы более 20 лет	13	57
Имеют категорию, из них	23	100
высшая	5	21,7
первая	18	78,3

В своей управленческой деятельности администрация школы использует разноуровневый подход в работе с педагогическими кадрами. Условно педагогический коллектив разделен на три группы:

- с высокими педагогическими способностями;
- совершенствования мастерства;
- требующие постоянного контроля.

Мастерство учителя формируется через постоянную систематическую работу на местах. Поэтому администрацию школы необходимо продолжать работу по привлечению учителей к повышению своего профессионального уровня и как результат – к повышению качества образования.

Зам.директора по УВР



Гибадуллина З.З.